Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42 п.г.т. Шерловая Гора»
Школьный конкурс на лучшую разработку урока (занятия) по формированию функциональной грамотности

Конспект урока литературного чтения 2 класс
Тема: В. Осеева «Хорошее».

Паршина Г.Н.,
учитель начальных классов МОУ СОШ № 42,
первая квалификационная категория

Цель урока: создание условий для полноценного восприятия и осознания художественного текста через чтение рассказа Осеевой «Хорошее».

Задачи:
Обучающая: формировать навыки правильного и осознанного чтения, умения составлять характеристику героя, формулировать главную мысль произведения;
Развивающая: развивать мышление детей через анализ, обобщение, рассуждение, .
Воспитывающая: воспитывать нравственные качества: честности, чувство ответственности за свои поступки и доброе отношение к людям.

Ожидаемые результаты:
- умение находить главную мысль произведения;
- осознание детьми важности использования в речи вежливых слов и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование УУД:
- Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Оборудование: учебник с текстом В. Осеевой «Хорошее», карты самооценки; картинки для коллективной работы , клей, презентация.

Ход урока

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

Что за чудо-чудеса:
Раз рука и два рука!
Вот ладошка правая,
Вот ладошка левая,
И скажу вам, не тая,
Руки всем нужны, друзья.
Чтобы делать добрые дела.

- Перед вами пословица. (слайд)

- Прочитайте пословицу про себя, затем шепотом, а потом вполголоса:

Дерево держится корнями, а человек – друзьями.

-Как вы понимаете смысл этой пословицы?

-К какому разделу нашего учебника можно отнести данную пословицу? («Я и мои друзья»)

- Давайте вспомним произведения, изученные нами, в этом разделе.(слайд)

Название произведения	**Чему учит произведение**
«Два пирожных»	
«Волшебное слово»	

- Что объединяет все эти рассказы? (Все рассказы о детях, которые учат чему-то хорошему).

- Давайте, вспомним, а чему они нас учат? Назовите основные качества человека, на которые авторы обращают ваше внимание.

Название произведения	**Чему учит произведение**
«Два пирожных»	Вовремя прийти на помощь
«Волшебное слово»	Вежливости, доброте

2. «Открытие» темы урока

-Сегодня мы с вами познакомимся с еще одним рассказом из этого раздела. Имя автора, написавшего этот рассказ вам хорошо известно.

-Попробуйте, догадаться, кто это?

- Я прочитаю несколько высказываний, а вы подумайте о каком авторе идет речь? (слайд)

- Догадались? Как зовут автора?

- Сегодня вы себя весь урок будете оценивать по карте самооценки (слайд).

У вас на столе лежит лист с картой самооценки, если вы ответили на все мои вопросы , ставите плюс .

- С чего начинается знакомство с произведением?(с чтения)
- Как мы должны научиться читать произведение? (Выразительно,осмысленно)
- Сегодня мы будем читать ещё один рассказ Валентины Александровны Осеевой с очень приятным названием «Хорошее».
-- Давайте подберём синоним к слову «хорошо» **(**Хорошо – здорово, неплохо, классно, круто, славно и т.д.)

- Скажите о чём может быть рассказ с таким названием? Выскажите свои предположения. (случилось что-то хорошее, кому подарили подарок, кто-то сделать доброе дело, у кого-то хорошее настроение, кто-то получил хорошую оценку и тд) слайд

Название произведения	**Чему учит произведение**
«Два пирожных»	Вовремя прийти на помощь
«Волшебное слово»	Вежливости, доброте
«Хорошее»	???

- Что мы должны узнать на уроке? Чему будем учиться? (Будем учиться понимать, что хотел сказать автор).

3. Первичное чтение рассказа. (чтение учителем)

4. Проверка первичного восприятия.

- Понравился вам рассказ?
- Наши предположения совпали? Какое из них оказалось более точным?

- Скажите, о чем это произведение***? (*** Это произведение о том, как Юра мечтал совершить хорошие поступки)
- Как же так получилось, что мальчик, который искренне хотел доставить всем радость, так и не смог ее никому доставить? Почему?
-Чтобы понять это, нам необходимо повторно внимательно и вдумчиво прочитать произведение.

5. Физкультминутка

6. Вторичное восприятие. Чтение детьми с пометками непонятных слов.
- Где мы можем найти значение слов?
- Послушайте Глеба. Он прочитает нам значение слова из словаря .

Словарная работа колодец (слайд)

7. Работа в группах

- Сейчас ребята вы поработаете в группах. Ваша задача составить свое восприятие по прочитанному , используя картинки . В должны с помощью картинок , рисунков , схем составить картинный рассказ , который прочитали и делать пометки вашего отношения к действиям героя и сделать обязательно вывод.

-Перед работой давайте напомним друг другу , как надо работать в группе.

Практическая часть (*работа в группах)*

Представление работ группы. (Выступление одного из группы)

8. Обобщение по теме урока. Блиц-опрос.

- Хорошие ли были мечты у Юры?
- Хотел ли он что-то сделать для себя?
- Можно ли назвать его воображаемые поступки героическими?
- Какой же был Юра?
- Хотели иметь такого друга?
-А какими качествами нам хотелось, чтобы обладал Юра?
- Прочитайте пословицы, обсудите в группе и выберите - какая из них подходит к нашему рассказу: (слайд)

«Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить»;
«Мудрым никто не родился, а научился»;
«Вежливости открываются все двери».

-Скажите ,пожалуйста, чья группа была близка к выбранной пословице?
- Итак, ребята какая же пословица подходит к рассказу В.Осеевой «Хорошее»?(Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить.)
- Кто считает так же - поднимите руки.
- Кто считает по-другому.
- Да, действительно, ребята «Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить».
- Вернемся к вашему предположению в начале урока. Совпало ли название и предположение? Чему же учит произведение?

- Оцените свою работу в карте самооценке.

Творческое задание: игра «Радиотеатр»

- Сейчас поработаем над выразительностью чтения, прочитаем рассказ по ролям.
- Сколько действующих лиц в рассказе?(Автор, Юра, мама, няня, сестрёнка, Трезор)
- Как надо читать слова автора? (Спокойно)
- С какой интонацией надо читать слова сестры, няни, Трезорки?(Ласково, с просьбой.)
- Слова Юры мы будем одинаково читать?(По-разному)
- Как нужно читать мысли Юры?(Мечтательно)
- А слова, обращенные к сестре, няне, собаке?(Грубо)
- Теперь распределите в группах роли. (Читают отрывок по ролям и выбирают лучшего из группы.)
-Каждая группа выбрала лучшего чтеца.

Итог урока.

- С каким произведением мы сегодня познакомились?
- Над чем заставил вас задуматься этот рассказ? Чему же учит нас он?(слайд)
- Будете ли вы ждать награды за свои поступки?

Название произведения	**Чему учит произведение**
«Два пирожных»	Вовремя прийти на помощь
«Волшебное слово»	Вежливости, доброте
«Хорошее»	Хорошее нужно совершать на деле, а не в мыслях.

- Оценим свою работу на уроке, возьмите карту самооценки, посчитайте плюсы. Вы – молодцы! На листе самооценки за урок поставьте «5»,если на все вопросы и все задания выполнены.

Если у вас два минуса , за урок поставьте «4». Вы тоже постарались!

А остальные ребята не расстраивайтесь, ваши победы впереди,я желаю вам успехов в учёбе.

Рефлексия.

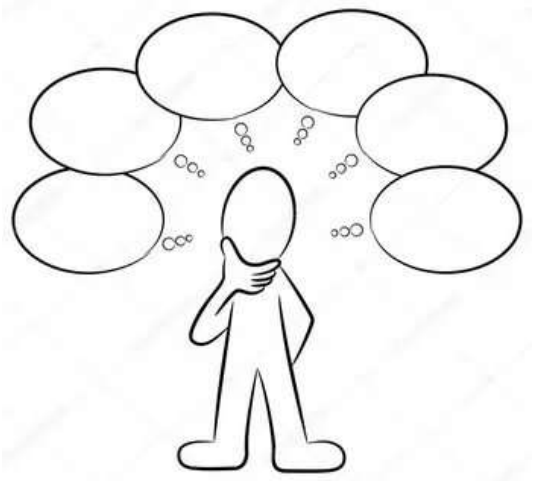
– Выберите предложение, которое вам хочется закончить.

Мне было интересно …

Мне было трудно …

- **Домашнее задание.**

Вы продолжите работать над выразительностью чтения рассказа В. Осеевой «Хорошее», стр. 93-94. Придумать свое продолжение рассказа.



Карта самооценки

Действия	
Прочитал пословицу	
Назвать произведения	
Назвать автора , чему учит	
Синоним к слову ХОРОШО	
Предположение по теме урока	
Чтение текста	
Работа в группе	
Ответы на вопросы блиц-опроса	
Выбрать пословицу	
Чтение по ролям	
Сделать вывод по уроку	

++- выполнил задание , + - выполнил не до конца , - - не выполнил

Карта самооценки

Действия	
Прочитал пословицу	
Назвать произведения	
Назвать автора , чему учит	
Синоним к слову ХОРОШО	
Предположение по теме урока	
Чтение текста	
Работа в группе	
Ответы на вопросы	
Выбрать пословицу	
Чтение по ролям	
Сделать вывод по уроку	

++- выполнил задание , + - выполнил не до конца , - - не выполнил

Карта самооценки

Действия	
Прочитал пословицу	
Назвать произведения	
Назвать автора , чему учит	
Синоним к слову ХОРОШО	
Предположение по теме урока	
Чтение текста	
Работа в группе	
Ответы на вопросы	
Выбрать пословицу	
Чтение по ролям	
Сделать вывод по уроку	

++- выполнил задание , + - выполнил не до конца , - - не выполнил